**Проект в старшей группе**

**«Все профессии важны, все профессии нужны».**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир **профессий** в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с **профессиями**, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная **профессия**.

Формирование представлений детей о мире труда и **профессий** – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с **профессиями** нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Проблема**: Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Расширение представления о труде людей разных **профессий**, показать результаты труда, их общественную значимость.

**Задачи проекта:**

**1.** Расширять представления о разных **профессиях**; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

**2**. Побуждать у детей любознательность и интерес к различным профессиям, особенно уделить внимание профессиям родителей.

**3**. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.

**4.** Воспитывать уважение к людям различных **профессий**.

**5.** Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

**Вид проекта:** познавательно – творческий

**Участники проекта**: воспитанники **старшей группы**, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Предполагаемые результаты:**

Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с **профессиями**;

Имеют представление о разных **профессиях**; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, творческие работы – книжки-малышки, ширмы для сюжетно - ролевых игр, костюмы по профессиям.

**Презентация проекта:** Итоговое мероприятие - викторина «Путешествие в мир профессий».

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1 этап - Подготовительный**

Вовлечение детей в обсуждение темы «Профессии»

Сбор методического материала по теме проекта

Постановка задач.

Составление перспективного плана работы над проектом.

Перспективный план реализации проекта **«Профессии».**

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.

Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий *(альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры, ширмы для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии», костюмы разных профессий )*;

Подбор настольных игр по теме.

Подготовка информации для родителей.

**2этап-Реализация проекта:**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, ООД, дидактические игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

**3 этап: Заключительный.**

Подведение итогов.

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

**Планирование мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Организованная деятельность в режимных моментах с детьми** | **Организованное взаимодействие со специалистами** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| Подготовительный  этап | Проведение опроса среди детей  **«Что такое профессии?»** | Сбор и систематизация информации по теме ***«Профессии»***.  Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.  Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме. | Сбор и информации и подбор иллюстраций по теме ***«Профессии»***.  Информацион-ный стенд о проекте  Сбор фотографий «Профессии моих родителей» |
| Основной этап:  Социально-коммуникативное развитие,  Создание игровых ситуаций. | **Дидактические игры:**  «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», Лото «Все работы хороши», «Домино», «Профессии».  «Найди тень»  «Угадай профессию»  «Мы играем в магазин»  «Я изучаю профессии».  **Сюжетно-ролевые игры**  -«Салон красоты»,  -«Аптека»  - «Авто – мастерская» |  | Беседы с родителями об участии в проекте.  Изготовление ширм для сюжетно- ролевых игр: «Салон красоты», «Аптека», «Поликлиника», «Автомастерская», «Заправка»  Приобретение костюмов разных профессий: врача, пожарного, инспектора ДПС, парикмахера |
| Основной этап:  Познавательное и речевое развитие. | **Беседы с детьми:**  **«Что такое профессии?»** Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий.  **«Какие профессии ты знаешь? »** Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий  Составление рассказов о профессиях родителей  **Беседа на тему «Городецкие мастера».**  Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями городецких мастеров, их особенностями, подбором цветов, характерными узорами. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  **«Кем работают родители»**  **«Кем вы хотите стать, когда вырастите»**  **Чтение худ. Литературы**  Д**.** Родари «Чем пахнут ремёсла».  С. Маршак «Почта»  В. В. Маяковский «Кем быть?»  «Знакомые профессии» А. Богдарин  *«*Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер  В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»   «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков    **Пословицы и поговорки о профессиях**  **Загадки** |  | В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети.  ***Рекомендации по чтению художественной литературы:***  Р. Скарри «Город добрых дел»,  И.Карпова «Кем быть?» -серия книг,  Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»  К.Чуковский «Доктор Айболит» |
| Основной этап:  Познавательно- исследовательская деятельность | **Наблюдение за: трудом воспитателя в уголке природы.** Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе  **Наблюдение на улице за работой дворника.** Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. |  | Рекомендации по наблюдениям за работой людей разных профессий: продавцом, библиотекарем, за учителем, за инспектором ДПС, за водителем автобуса, за врачом и др. |
| Трудовая деятельность | Стирка кукольной одежды, уборка участка на территории детского сада, труд в уголке природы в группе детского сада, дежурство по столовой |  | Помощь маме дома. |
| Основной этап: художественно –эстетическое развитие. | **Рисование Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»** Задачи. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  **Раскраски «Профессии»**  **Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» Задачи.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. |  | Совместная деятельность: изготовление книжек - малышей  Выставка книжек- малышек |
| Основной этап: физическое развитие. | Подвижные игры и игровые упражнения  **«Пожарные на учении»**  Цель: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя.  **«Стрелок».**  Задачи. Упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель, учить правильно выполнять действия водя­щих-стрелков и игроков. Развивать меткость, ловкость, глазомер. Вызы­вать интерес к замятиям физическими упражнениями. |  | Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе» |
| Основной этап:  ООД | **Ознакомление с окружающим Тема: «В гостях у кастелянши». Задачи.** Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. |  |  |
| Заключительный этап: | Презентация проекта ***«Все профессии важны, все профессии нужны»***. Обработка результатов по реализации проекта.  Создание альбома *«****Профессии моих родителей****»*.  Выставка детских рисунков *«Все профессии нужны, все профессии важны, выбирай на вкус»*  Книжки – малышки о профессиях.  Итоговое мероприятие - викторина «Путешествие в мир профессий» |  |  |

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

В ходе проекта « Все профессии важны, все профессии нужны» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, авто-слесарь, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение

к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.